

Unidad curricular: "Medicina en el Primer Nivel de Atención" (UC N°15)

Anexo 1: programa del curso, objetivos competencias y contenidos temáticos

1. Historia clínica
2. Examen físico
3. Registro clínico electrónico
4. Prevención clínica (incluye screening)
5. Atención a personas con hipertensión arterial en el primer nivel de atención, búsqueda, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, complicaciones.
6. Atención a personas con diabetes en el primer nivel de atención: factores de riesgo, detección oportuna, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, complicaciones.
7. Abordaje del tabaquismo en las personas y familias que lo padecen.
8. Atención a personas con infecciones respiratorias altas. Presentación clínica, diagnóstico, tratamiento, complicaciones.
9. Atención personas con infecciones respiratoria bajas: presentación clínica, diagnóstico, tratamiento, complicaciones.
10. Atención a personas que consultan por dolor, distintas formas de presentación, etiologías, tipo, generalidades y tratamiento)
11. Cefaleas (tipos más frecuentes y sus principales diferencias, abordaje, tratamiento)
12. Atención a personas que consultan por síntomas urinarios: diagnóstico, valoración paraclínica, tratamiento, seguimiento.
13. Atención a personas asmáticas: síntomas, diagnóstico, tratamiento y seguimiento.
14. Uso racional de exámenes paraclínicos.
15. Diversidad en la presentación de los problemas de salud en el primer nivel de atención
16. Violencia

1.1.Objetivo general: Al culminar el ciclo el estudiante podrá aplicar el método clínico, que se constituirá en la base para la formación del futuro profesional. Será capaz de identificar los factores determinantes y repercusiones morfofuncionales de los procesos mórbidos y principios básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

1.2.Competencias globales:

1. Adoptar una actitud de respeto por la dignidad humana, los derechos y privacidad de los pacientes.
2. Establecer una comunicación eficiente con el paciente y su entorno en un ámbito de respeto, comprensión y empatía. Con esto se busca la comprensión integral de su situación y particularmente el análisis de la incidencia de los factores afectivo/emocionales como dinamizadores o perturbadores en la relación médico – paciente.
3. Aplicar el método clínico para profundizar en diferentes problemas clínicos que afecten a los individuos, desarrollando un razonamiento clínico para el planteo de hipótesis diagnósticas, su confirmación o refutación, proponer intervenciones terapéuticas basadas en la mejor evidencia y adaptadas a los diferentes contextos, integrando las visiones aportadas por las diferentes disciplinas que integran la unidad curricular.
4. Reconocer el concepto del proceso salud-enfermedad de las personas
5. Realizar el abordaje inicial de la persona con un enfoque biopsicosocial en el contexto familiar y comunitario.

6. Ser capaz de identificar factores de riesgo y factores protectores en el proceso salud-enfermedad.
7. Adquirir competencias en semiología clínica, identificando signos y síntomas generales de los aparatos y sistemas. (Ver anexo)
8. Formular planteos diagnósticos de los problemas de salud más prevalentes en el PNA.
9. Identificar estudios paraclínicos a solicitar con fines diagnósticos, de seguimiento y de screening introduciendo el concepto de uso racional de los mismos.
10. Conocer los criterios de screening y los indicados según edad, sexo y factores de riesgo.
11. Proponer tratamiento higiénico dietético y farmacológico según corresponda en los distintos problemas de salud analizados.